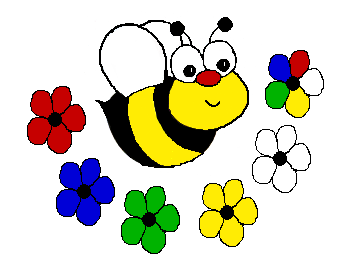
**MATEŘSKÁ ŠKOLA**



**„VČELIČKA“**



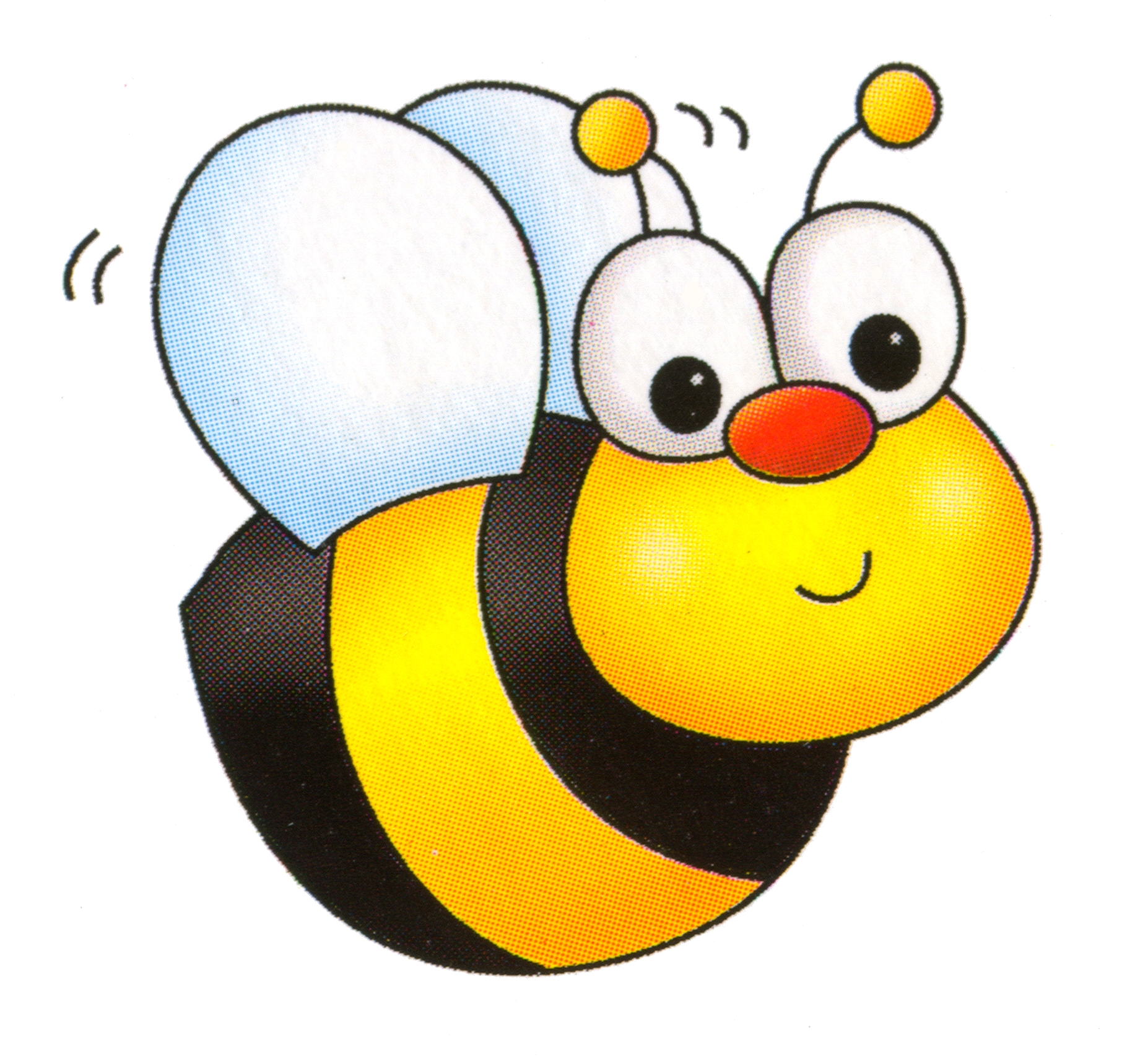






**Motivační název:**

**„PILNÁ VČELKA A S NÍ DĚTI ZA POZNÁNÍM SVĚTA LETÍ“**



**„Jedna včelka, druhá, třetí, to jsou třídy našich dětí.**

**My jsme prima dětičky, pilné jako včeličky.**

**Ať jsou nám tři nebo pět, chceme poznat celý svět.“**

**Obsah školního vzdělávacího programu**

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Charakteristika MŠ**
3. **Podmínky vzdělávání**

3.1. Věcné (materiální) podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace

3.5. Řízení MŠ

3.6. Spolupráce s ostatními organizacemi

3.7. Personální podmínky

3.8. Spoluúčast rodičů

1. **Organizace vzdělávání**

4.1. Celkové uspořádání školy

4.2. Kritéria přijetí dětí do MŠ

4.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.4. Vzdělávání dětí mladších tří let

4.5. Organizace dne v MŠ

1. **Vzdělávací činnost**

5.1. Charakteristika ŠVP PV

5.2. Struktura ŠVP PV

5.3. Integrované tematické bloky

1. **Environmentální vzdělávání**

6.1. Celoroční projekt „Příběh vody“ – I. třída

6.2. Celoroční projekt „Les všemi smysly“ – II. třída

7. **Školní preventivní programem**

7.1. Projekt „ Na cestě ke zdraví“

8. **Doplňující činnosti a projekty:**

8.1. Lyžařský výcvik

8.2. Plavecký výcvik

9. **Evaluace MŠ**

**1. Identifikační údaje**

**Sídlo školy:** sloučené pracoviště

**Název organizace:** Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou

Školní 88

517 43 Potštejn

**IČO:** 75015668

tel.: 494 546 519

ředitelka školy: Mgr. Kateřina Prachařová

zs.potstejn@seznam.cz

**Sídlo MŠ:** Mateřská škola Včelička

Školní 280

517 43 Potštejn

**Kontakt:** tel.: 494 546 332, 494 546 164

vedoucí učitelka: Marie Kočová

[skolka@potstejn.cz](mailto:skolka@potstejn.cz), ms.potstejn@seznam.cz

**Provozní doba:** 6.00 – 16.00 hod.

**Počet tříd v provozu:**

2 třídy dětí ve věku 3 – 5 let I. třída, 5 – 6 let II. třída – obě s celodenním provozem

**Počet zapsaných dětí:**

40 dětí

I. třída: 25 dětí

II. třída: 15 dětí

**Zřizovatel školy:** Obec Potštejn

**Zpracovatel ŠVP PV:** Marie Kočová, vedoucí učitelka

**Motivační název ŠVP PV:** „Pilná včelka a s ní děti za poznáním světa letí“

**Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 31. 8. 2020**

**Platnost:** od 1. 9. 2020 (na základě evaluace jsou možné úpravy)

**Číslo jednací:** 111/2020 Č. jed. aktualizace: 154/2021

**Spolupráce:** zaměstnanci mateřské školy

**2. Charakteristika MŠ**

Mateřská škola se nachází ve známém letovisku Potštejn, který je místem jako stvořeným pro rekreaci a odpočinek. V celém jeho okolí jsou lesy, parky, louky, turistické stezky a krásná čistá řeka Divoká Orlice, nad níž se pyšně tyčí trosky hradu Potštejn.

Původně byla mateřská škola umístěna ve vile zdejší paní hraběnky Dobřenské na úpatí hradního kopce. Provoz v rozlehlých prostorách vily byl však velmi nákladný, proto obec zakoupila uprostřed městečka nepoužívaný jednopodlažní rodinný domek Okál, který zrekonstruovala a na konci školního roku 1997/98 se do něj mateřská škola přestěhovala.

Od roku 2013 je MŠ dvoutřídní a spadá pod vedení ZŠ Potštejn. Ředitelkou je od roku 2015 Mgr. Kateřina Prachařová.

**Hlavní budova MŠ**

V suterénu hlavní budovy MŠ se nachází WC, šatna pro děti a pro zaměstnance, malá tělocvična pro pohybové aktivity, kotelna s plynovým kotlem a prostor druhé garáže na ukládání zahradního nábytku a hraček. V přízemí je prostor I. třídy, umývárna se sociálním zařízením pro děti a sprchou. Dále se zde nachází kuchyňka, do které nám vozí vedoucí stravování jídlo ze ZŠ, WC pro učitelky a chodbička s úložným prostorem pro didaktické pomůcky. V prvním patře je umístěna ložnice, WC s vanou, sprchou a zákoutí vybavené policemi na ukládání pomůcek.

**Budova Základní školy**

V budově základní školy se nachází prostor II. třídy, která byla vytvořena rekonstrukcí třídy ZŠ a přístavbou sociálního zařízení. V prostoru šaten byla vytvořena samostatná šatna pro děti MŠ.

**Třídy**

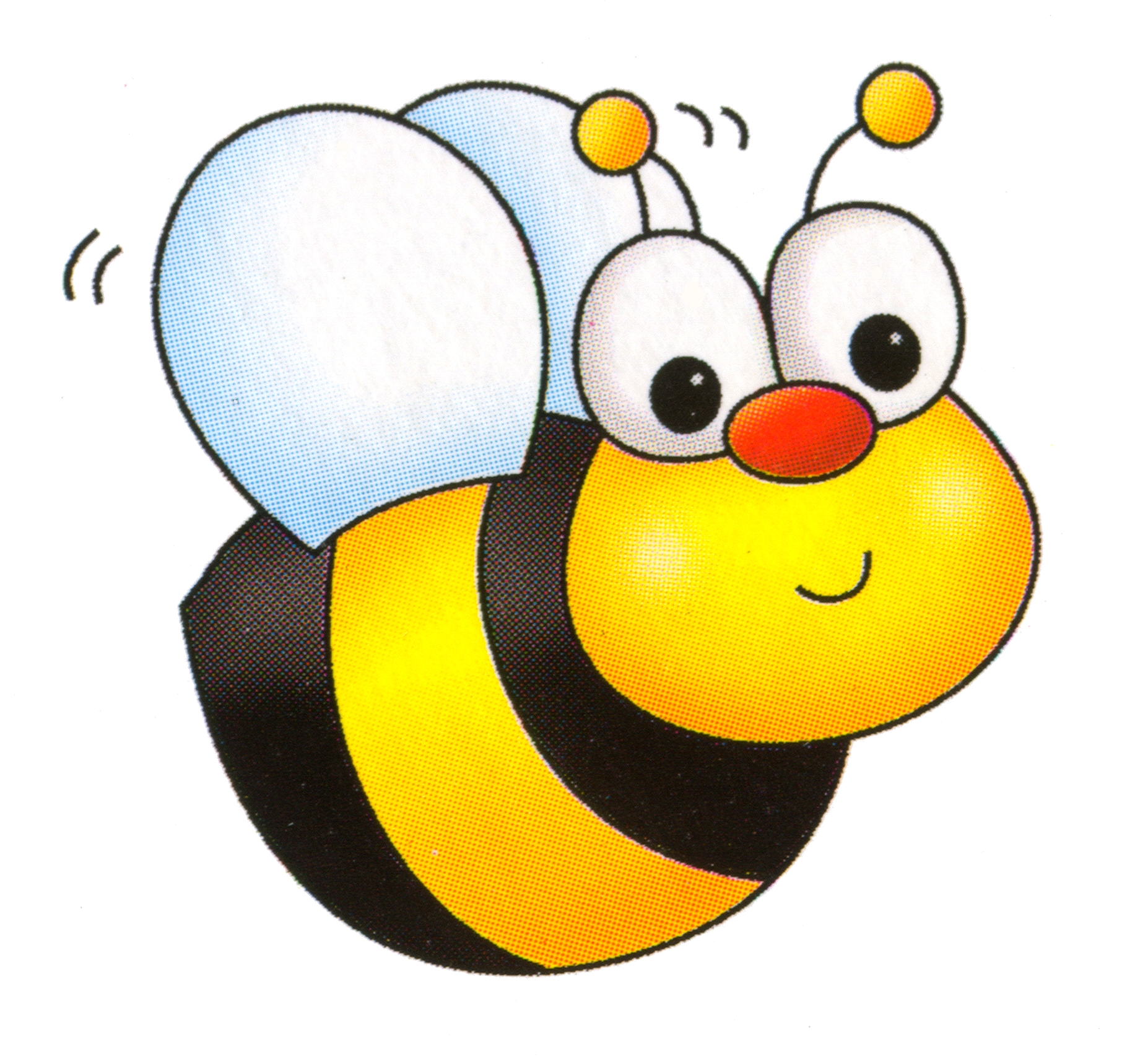
Obě třídy jsou rozděleny na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část (hrací) je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu a řízená činnost. Ve II. třídě slouží hrací část s kobercem i k polednímu odpočinku na molitanových lehátkách. Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly ve třídách funkční koutky pro děti – čtenářský, výtvarný, pracovní, hudební, …

**Personál MŠ**

O pořádek v I. třídě se stará paní uklízečka Lenka Burešová, ve II. třídě paní uklízečka Romana Hlaváčková.

Kolektiv školní kuchyně umístěné v ZŠ tvoří vedoucí stravování paní Hana Vašková, hlavní kuchařka Lenka Sedláčková a její pomocná kuchařka Barbora Hrochová.

**I. třída** „Včeličky“ s kapacitou 25 dětí ve věku 3 – 4 let.



paní učitelky: Marie Kočová

Bc. Zuzana Dusílková

**II. třída** „Berušky“ s kapacitou 15 dětí ve věku 5– 6 let

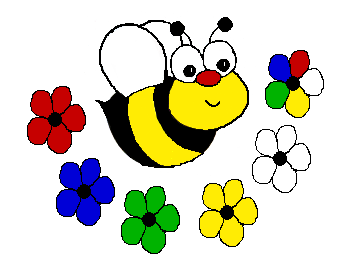


paní učitelky: Veronika Dostálová, Dis.

Lucie Filipová, Dis.

**Školní zahrada a okolí MŠ**

K budově MŠ přiléhá pozemek, který slouží jako školní zahrada. Nachází se zde pískoviště a od roku 2015 dětské hřiště s dřevěnými průlezkami, klouzačkami, houpačkami, prohazovadlem a balančními prvky. Celý prostor je ohraničen plotem. V roce 2020 jsme zahradu osázeli keři a stromy, pomocí grantu „Škoda auto“. Byl to první krok k přetvoření zahrady na zahradu přírodní. Naše mateřská škola se nachází v krásném prostředí údolí Divoké Orlice, obklopené lesy a loukami. Při pravidelných procházkách mohou děti s učitelkami pozorovat všechny rozmanitosti okolní přírody.



**Logo MŠ**

V roce 2007 jsme si pro interní potřeby a v návaznosti na koncepci vytvořili svoje vlastní logo MŠ a neoficiální název „Mateřská škola Včelička“. Tabulka s logem je umístěna na čelní stěně budovy MŠ.

**Proč právě Včelička?**

Malá včelička**,** pilná, pracovitá a pečlivá, je dětem blízká, je symbolem zdraví a soudružnosti, létá z jednoho barevného květu na květ.

A zrovna tak jako malé včelky, které létají z květu na květ a pilně pracují, i naše malé děti ve školičce přebíhají od kamaráda ke kamarádovi, od jedné hračky ke druhé, od činnosti ke hře a zpět a přitom si hrají, zároveň pracují a vzdělávají se.

Barevné květiny představují 5 vzdělávacích oblastí z RVP PV, které směřují k rozvoji osobnosti dítěte, jeho pohybových, komunikativních, rozumových, estetických, pracovních a dalších dovedností, které jsou základem předškolního vzdělávání, v nichž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují, vzájemně se prolínají a doplňují.

**Naše školková „hymna“ Naše básnička (motto)**

My jsme školka Včelička, Včelička, Včelička**,** Jedna včelka, druhá, třetí,

barevná jak kytka, kytička. to jsou třídy našich dětí.

[: Hop, hop, šup, My jsme prima dětičky,

dupy, dupy, dup.:] pilné jako včeličky.

Jsme jak včelky pracovité,

Je jak pytlík kuliček, kuliček, kuliček, co dokážem, uvidíte.

malých, velkých dětí, dětiček. Ať jsou nám tři nebo pět,

[: Hop, hop, šup, chceme poznat celý svět.

dupy, dupy, dup.:]

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

**3.1. Věcné (materiální) podmínky:**

Mateřská škola nemá dostatečně velké místnosti, disponuje pouze malou tělocvičnou v suterénu budovy. Pro volný pohyb dětí je hojně využívaná prostorná zahrada s herními prvky a malebné okolí MŠ.

Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem, umožňujícím dětem samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky. Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku dětí.

I přesto že v MŠ nejsou velké místnosti, jsou třídy vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány, obměňovány a vyhovují věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Ve třídách jsourozmístěny hrací koutky:kadeřnický stolek, kuchyňka, prodejna, dílenský stůl, čtenářský koutek, počítačový stůl pro seznamování dětí s počítačem a dotyková obrazovka pro práci s interaktivními programy.

Nedostatek úložných prostor na didaktické pomůcky v MŠ byl vyřešen zakoupením větší skříňové sestavy na chodbu u třídy.

Všechny místnosti v MŠ jsou barevně vymalovány. Dětské výtvarné práce jsou součástí výzdoby interiéru jednotlivých tříd i budovy MŠ.

Ložnice s dvaceti čtyřmi lůžky je umístěna v horním patře.

V umyvárnách jsou směšovací baterie a zásobníky s tekutým mýdlem, chybí nám dle hygieny 1 dětské umyvadlo na počet dětí v MŠ, počet dětských toalet je správný. Ke každé toaletě přiléhají z obou stran zástěny pro zachování intimního prostředí.

Nábytek, hračky, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí je zdravotně nezávadné, estetického vzhledu a uzpůsobeno potřebám dětí.

Vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Okresním hygienikem nám bylo doporučeno dostatečně a pravidelně větrat, protože byl domek postaven za totality z materiálů, které se již k výstavbě rodinných domků nepoužívají.

**Záměry:**

* Postupně MŠ dovybavovat novými hračkami, obnovovat didaktické pomůcky a sportovní náčiní.
* Využívat interaktivní tabuli a počítač v obou třídách pro práci s dětmi (např. nově zakoupené výukové programy „Barevné kamínky“).
* Pokračovat v procesu přeměny zahrady na zahradu přírodní – nové pískoviště, hmatový chodníček apod.
* Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů a sponzorských darů.

**3.2. Životospráva**

* Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravudle příslušných předpisů.
* Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsoudodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
* Po celý den mají děti k dispozici pitný režim - na žádost rodičů podáváme dětem jak teplý čaj v termosu, tak i v barelu studenou pitnou vodu. Všechny děti se samy obsluhují.
* Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržoványpředepsané intervaly- maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin.
* Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se,aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
* Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, uzpůsobený aktuálním situacím i např. potřebám rodičů.
* S dětmi jsme každodenně a dostatečně dlouho venku, na zahradě, na hřišti, nebo v okolní přírodě.
* Respektujeme u dětí individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku.
* Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. V době po obědě od 12:30 do 14:15 hodin odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Starší děti a děti s nižší potřebou spánku postupně vstávají a věnují se klidným hrám nebo doplňujícím činnostem školního vzdělávacího programu (viz doplňující činnosti).
* Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
* K pěstování zdravého životního stylu nám napomáhá celoroční projekt „Na cestě ke zdraví“ (viz projekty).

**Záměry:**

* Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
* Poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb   
  a pobyt venku.
* Vést děti k pitnému režimu během celého dne.
* Vymezit prostor pro relaxaci dětí – relaxační kout v obou třídách.
* Zajistit diferencovaný odpočinek ve všech třídách – jasná a dohodnutá pravidla.

**3.3. Psychosociální podmínky**

* Vytváříme dětem takové prostředí, aby se ve školce cítily spokojeně,jistě a bezpečně. Respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojení.
* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim, což znamená, že rodiče mají možnost pobývat v MŠ s dětmi, hrát si s nimi, chodit na vycházky, děti si mohou nosit do školky svoji oblíbenou menší hračku.
* Všechny děti mají stejná práva, stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
* Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které máme ve školce stanoveny na začátku školního roku a které můžeme s dětmi postupně doplňovat a upravovat.
* Péče o děti je podporující, sympatizující,počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Snažíme se o takovou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
* Hry a dětské aktivity nezakládáme na soutěžení dětí.
* Z naší strany převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
* V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
* Učitelky z obou tříd spolupracují, vzájemně se informují o různých individuálních zvláštnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.

Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

**Záměry:**

* Pokračovat v práci ve třídě mladších dětí – snaha o snadnou adaptaci nově příchozích dětí, učení se nápodobou, přirozený rozvoj tolerance, spolupráce, sebevědomí   
  a odpovědnosti za sebe a druhé.
* Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití, využít piktogramy.
* Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

**3.4. Organizace**

* Provoz MŠ je od 6:00 do16:00 hod. V době letních prázdnin se zpravidla MŠ uzavírá na 6 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena dva měsíce předem.
* Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy.
* Pro děti je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. výlety)
* Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí.
* Je uplatňován adaptační režim popsaný v předchozí kapitole.
* Všichni zaměstnanci se plně věnují dětem, pedagogové jejich vzdělávání.

Pokud je větší počet dětí v MŠ, tak do denního programu zařazujeme cvičení ve dvou skupinkách, děti se pravidelně střídají, využíváme pohyb při hudbě, pohybové hry. Důvodem jsou stísněnější prostory naší minitělocvičny. Jinak veškeré pohybové aktivity zařazujeme pravidelně při pobytu venku na zahradě, na hřišti a v okolní přírodě.

* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze, apod.).
* Snažíme se o pružný denní řád, o vyváženost spontánních a řízených činností, věnujeme dostatek času na spontánní hru. I přesto, že máme málo prostoru, snažíme se, aby si děti mohly rozehranou hru dokončit později a svoje výrobky vystavit a mít možnost ukázat je rodičům.
* Umožňujeme relaxaci podle potřeb dětí, snažíme se vytvářet skupinové i frontální činnosti.
* Při spacích aktivitách dětem pravidelně čteme pohádky, děti mají možnost si na přání vyslechnout pohádku na CD. Do spaní je nenutíme, zpočátku všechny odpočívají cca 30 minut, poté jsou starším dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové činnosti v prostoru vedle ložnice. Vzhledem k malým prostorům a bezpečnosti, se děti při nespavých aktivitách střídají.

**Záměry:**

* V případě potřeby nebo při markantním snížení počtu dětí mohou být třídy spojovány v hlavní budově. Tímto se děti nenásilně seznámí s prostředím obou tříd. Děti budou mít možnost prohlubovat kamarádské vztahy s ostatními dětmi, které potkávají při ranním či odpoledním scházení. Občasné setkávání v jedné třídě dětem umožní sociální otužování a dozrávání. Vždy bude brán zřetel na bezpečnost dětí.
* Zaměřit se na dotvoření herních koutů, vymezit prostor pro relaxaci – v obou třídách.
* Častěji využívat prostor minitělocvičny k pohybovým aktivitám. Zejména ve II. třídě zavést v návštěvách tělocvičny pravidelnost.

**3.5. Řízení mateřské školy**

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, avšak zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení mateřské školy, je respektován jejich názor. Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
* Ředitelka ZŠ úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou MŠ, společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech pracovnic. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování.
* Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby.
* Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým. Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce vedoucí učitelky a všech pedagogických pracovnic. Během roku pomocí různých evaluačních technik   
  a nástrojů zdokonalujeme vzdělávací program tak, aby vyhovoval potřebám všech zúčastněných.

**Záměry:**

* Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
* Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě cítit v MŠ, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.
* Zaměřit se na hospitační činnost.
* Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV – záznamy do zápisů pedagogických rad.

**3.6. Spolupráce s ostatními organizacemi**

**Spolupracujeme s**:

* **ZŠ Potštejn**

- návštěvy předškolních dětí v 1. třídě

- umisťování informací a fotografií na webové stránky školy - informace pro rodiče

- účast učitelky MŠ na zápise do 1. třídy

- společné akce: divadelní představení v ZŠ a také ve Vamberku,

- plavecký výcvik, bruslení, kulturní vystoupení ke Dni matek, Den dětí, aj.

* **MŠ v Ústí nad Orlicí a v Záměli**

- účast na divadelních představeních, každoročně je zveme k nám na vynášení Morany.

* **Se zřizovatelem**

- spolupráce je na dobré úrovni, téměř všechny požadavky jsou prostřednictvím paní ředitelky řešeny a projednávány se zastupitelstvem,

* **S odborníky**

- s poradenským psychologem OPPP, logopedickou pracovnicí z RK.

**3.7. Personální podmínky**

* Všechny čtyři učitelky pracující v naší MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku.
* Součástí pracovního týmu naší MŠ je vedoucí stravování – výdej stravy, a uklízečka
* Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
* Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovnic je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.
* Všichni zaměstnanci se řídí příslušnými pracovními předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem.
* Doplňující aktivity školního vzdělávacího programu zajišťují samy učitelky. Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání) zajišťují profesionální odborníci. Specializované potřeby dětí jsou řešeny ve spolupráci s pediatry, s pedagogicko – psychologickou poradnou, klinickou logopedkou a dalšími potřebnými odborníky.
* Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům a veřejnosti je samozřejmostí.

**Záměry:**

* Nadále využívat specializace jednotlivých pracovnic ve prospěch doplňujících činností našeho ŠVP „Pilná včelka a s ní děti za poznáním světa letí“.
* Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
* Podporovat týmovou spolupráci.
* Vytvářet pozitivní klima školy.

**3.8. Spoluúčast rodičů**

* Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože MŠ je zařízení, které doplňuje výchovu v rodině. Bez aktivní spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací, důležitých pro chod a naplněnost školy.
* Vztahy mezi učitelkami a rodiči jsou převážně partnerské, někteří rodiče jsou velmi vstřícní a ochotní spolupracovat, zvláště maminky. Dokonce využíváme jejich profese v naší práci s dětmi (ukázky práce cvičitelky aerobiku, rehabilitační sestry, profese hasiče, hajného, statkáře, aj.).
* Umožňujeme rodičům podílet se na dění v MŠ, dle svého zájmu vstupovat do her a činností dětí, účastnit se různých akcí, programů. Projeví-li zájem o činnosti, mohou se spolupodílet na jejich realizaci.
* Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím nástěnek v MŠ, veřejné vývěsky mezi MŠ a ZŠ, na plánovaných schůzkách SRPŠ, na pravidelně aktualizovaných webových stránkách a e-mailem.
* Pořádáme společné akce – kulturní vystoupení, různá tvoření, Drakiádu, Zamykání lesa, vynášení Morany, Zahradní slavnost, aj.
* Nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, konzultace, přednášky…).

**Záměry:**

* Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou   
  a otevřenou celé široké veřejnosti.
* Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování společných akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce, pomoc při výrobě kostýmů, rekvizit.
* Vytvořit kvalitní informační systém – nástěnky, webové stránky, který bude informovat o akcích a dění mateřské školy, organizovat rodičovské schůzky, dny otevřených dveří.
* Pokračovat v nabídce individuálních konzultačních hodin o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání…
* Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP
* Využít k práci vstupní dotazníky pro nově příchozí děti.

**4. Organizace vzdělávání**

**4.1. Celkové uspořádání školy**

Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem.

Je dvoutřídní s kapacitou 25 dětí ve věku 3 – 4 roky v I. třídě a 15 dětí ve věku 5 – 6 let ve II. třídě. Obě třídy jsou věkově heterogenní. I. třídu navštěvují děti ve věku od 3 do 5 let, ale i mladší 3 let, pokud není naplněná kapacita školy. II. třídu navštěvují děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, ale i mladší pokud se z kapacitních důvodů nevejdou do I. třídy. Provozní doba obou tříd je od 6.00 do 16.00 hod.

Každá třída pracuje podle svého Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP PV a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí    
a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je  individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

**4.2. Podmínky přijetí dětí do MŠ**

Zápis do MŠ se koná každý rok v měsíci květnu. Je vyhlášen obecním rozhlasem a vylepením informačních plakátů ve vývěsce u školy a v MŠ. Děti přijímáme i během roku, pokud není naplněna kapacita školy.

**Děti jsou přijímány podle těchto kritérií**:

1. přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
2. děti, jejichž rodiče mají trvalý pobyt v Potštejně
3. podle výše věku - od nejstarších po nejmladší

**Charakteristika třídy na školní rok 2020/2021**

V MŠ jsou 2 třídy s počtem 21 dětí a 14 dětí.

V I. třídě je 12 děvčat a 9 chlapců – v budově MŠ

Ve II. třídě je 8 děvčat a 6 chlapců – v budově ZŠ.

2 – 3 leté 3 děti

3 – 4 leté 10 dětí

4 – 5 leté 15 dětí

5 – 6 leté 7 dětí

7 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

1 dítě s odkladem školní docházky.

Během října jsou některé děti vybrané při logopedické depistáži k nápravě řeči a jsou v péči klinické logopedky paní Kulhavé z Vamberka.

**4.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Myslíme si, že integrace do běžné MŠ přibližuje dítě se SVP normálnímu prostředí a jeho případné izolaci od vrstevníků.

Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci. Pokud přijmeme takové děti, přizpůsobíme jim i podmínky v MŠ - životospráva, věcné prostředí, organizace vzdělávání, personální zajištění.

Pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí.

Dále budeme zajišťovat podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika a potřeby těchto dětí.

Vzdělávání těchto dětí bude upraveno individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte *(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami *(11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná *(§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)*

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

**4.4. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**4.5. Vzdělávání dětí mladších tří let**

V souladu s § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Dítě mladší 3 let věku však lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona 561/2004 Sb.

Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče, dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené školním vzdělávacím programem mateřské školy.

V případě, že je dítě mladší tří let věku přijato rozhodnutím ředitelky školy k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími, právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy se pak při poskytování vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Věk 2- 3 roky je obdobím vzdoru, bouřlivého rozvoje řeči a myšlení. Pro děti této věkové kategorie je náročné přizpůsobovat se velkému kolektivu. Tato fakta jsou základem pro stanovení vzdělávacích cílů pro tyto děti.

**Cílem vzdělávání dětí této věkové skupiny je:**

- prvotní socializace dítěte,

- vytváření základních návyků sebeobsluhy.

**Zaměřujeme se na:**

- podporu přirozeného rozvoje řeči,

- seznamování s prostředím, vrstevníky i zaměstnanci školy,

- budování pocitu bezpečí, důvěry a citového vztahu dětí k zaměstnancům školy,

- seznamování s jednoduchými pravidly,

- dovednost řešení konfliktů mezi dětmi bez použití fyzické síly,

- nenásilné zapojování do společných činností,

- rozvoj sebeobslužných dovedností,

- rozvoj dovedností hrubé i jemné motoriky, správný úchop kreslicího náčiní.

**Aktivity naší MŠ**

Naše mateřská škola nabízí dětem:

* Plavecký výcvik pro starší děti - v bazénu v Ústí nad Orlicí (10 lekcí od listopadu)
* Lyžařský výcvik – pokud jsou příznivé sněhové podmínky, navštěvujeme s dětmi, které rodiče přihlásí, lyžařskou školu na „Pekláku“ v České Třebové
* Společné akce s rodiči (tvoření - dílničky, společné výlety, odpolední akce - Zahradní slavnost, Den matek apod..)
* Akce a aktivity - dle lidových tradic,divadla, hudební pořady, sportovní akce, výlety, aj., viz „Plán akcí“- na školní rok

**4.6. Organizace dne v MŠ**

* Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin.
* Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8:30 hodin.
* Pozdější příchod je možný po domluvě s paní učitelkou.
* Odchod po obědě od 12:15 do 12:30 hodin.
* Provoz obou tříd Mateřské školy „Včeličky“ je denně od 6:00 do16:00hodin.

**Organizace dne v I. třídě Včeliček**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 : 00 – 8 : 30** | * scházení dětí průběžně, podle potřeb rodičů, |
| **6 : 00 – 8 : 45** | * ranní hry dle volby a přání dětí, * didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně, * jazykové chvilky, smyslové hry, tělovýchovné chvilky v nově zřízené místnosti v suterénu |
| **8 : 45 – 9 : 15** | * hygiena, svačina |
| **9 : 15 – 9 : 30** | * pokračování v didakticky zacílených činnostech, * občas frontální činnosti -hudebně pohyb. hry, jazyk. chvilky, apod. |
| **9 : 30 – 11 : 30** | * příprava a pobyt venku |
| **11 : 30 – 11 : 45** | * hygiena, příprava na oběd |
| **11 : 45 – 12 : 30** | * oběd |
| **12 : 30 – 12 : 50** | * hygiena s pravidelným čištěním zubů, příprava na odpočinek |
| **12 : 50 – 14 : 10** | * odpočinek, náhradní nespací aktivity – omezený počet dětí |
| **14 : 10 – 14 : 30** | * vstávání a hygiena |
| **14 : 30 – 14 : 45** | * svačina |
| **14 : 45 – 16 : 00** | * odpolední zájmové činnosti dětí – hry dle zájmu dětí, * pokračování v didakticky cílených činnostech. |

**Organizace dne ve II. třídě Berušek**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 : 00 – 8 : 30** | * scházení dětí průběžně, podle potřeb rodičů, |
| **6 : 10 – 8 : 30** | * ranní hry dle volby a přání dětí, * didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinkách a individuálně, * jazykové chvilky, smyslové hry, tělovýchovné chvilky v nově zřízené místnosti v suterénu |
| **8 : 45 – 9 : 00** | * hygiena, svačina |
| **9 : 00 – 9 : 30** | * pokračování v didakticky zacílených činnostech, * občas frontální činnosti -hudebně pohyb. hry, jazyk. chvilky, apod. |
| **9 : 30 – 11 : 30** | * příprava a pobyt venku |
| **11 : 30 – 11 : 55** | * hygiena, příprava na oběd |
| **12 : 00 – 12 : 30** | * oběd |
| **12 : 30 – 12 : 40** | * hygiena s pravidelným čištěním zubů, příprava na odpočinek |
| **12 : 40 – 14 : 00** | * četba, odpočinek, náhradní nespací aktivity |
| **14 : 00 – 14 : 15** | * vstávání a hygiena |
| **14 : 30 – 14 : 45** | * svačina |
| **14 : 45 – 16 : 00** | * odpolední zájmové činnosti dětí – hry dle zájmu dětí, * pokračování v didakticky cílených činnostech. |

**Uvedené časy jsou pouze orientační, upravujeme si je dle aktuálních potřeb a okolností.**

Pobyt venku je uskutečňován každodenně za každého počasí 2 hod., někdy i déle, výjimkou jsou nepříznivé podmínky jako silný déšť, mráz.

**Akce MŠ na školní rok**

**Plánované akce pro školní rok jsou přílohou ŠVP. Jsou upravovány dle aktuálních nabídek a akcí.**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1. Charakteristika ŠVP PV**

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název „***Pilná včelka a s ní děti za poznáním světa letí***“.

Vzdělávací nabídku tvoří 4 rámcové bloky, které jsou spjaty s názvem programu a ročními obdobími. Z nich pak vychází 10 integrovaných bloků se stručnou charakteristikou činností, vzdělávacími cíli z RVP PV, kterými plníme očekávané výstupy a návrhy činností.

Integrované bloky mají neomezený počet podtémat, která postupně doplňujeme podle konkrétních podmínek. Paní učitelky tak mají větší prostor pro plánování své vzdělávací práce. Děti „prolétají“ těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie a svět věcí, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Spojovacím článkem mezi jednotlivými bloky (tématy) je společný prožitek, chování a způsob komunikace dětí vzhledem k sobě, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám…

**Vzdělávací záměr**

Naším záměrem je vychovávat děti ke zdraví a rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Vytvořit vstřícnou, přátelskou a otevřenou MŠ, zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání, které se odehrává v atmosféře vzájemné důvěry a tolerance s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí a ve které jsou všichni účastníci a partneři výchovně vzdělávacího procesu spokojeni.

Každodenním vytvářením pozitivní atmosféry ve škole se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

**Hlavní cíle předškolního vzdělávání**

Při plánování a vytváření ŠVP PV sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

**Dítě by mělo získat a osvojit si:**

* Aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat.
* Základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví.
* Schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat.

**Dílčí cíle:**

* Zajišťovat u dětí rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte.
* Rozvíjet poznávací schopnosti, fantazii, myšlení.
* Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a dospělému, zajišťovat pohodu v kolektivu, uvést je do pravidel soužití s ostatními dětmi.

**Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV**

* **Dítě a jeho tělo**
* **Dítě a jeho psychika**
* **Dítě a ten druhý**
* **Dítě a společnost**
* **Dítě a svět**

**5.2. Struktura ŠVP PV – metody a formy**

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno při všech činnostech po celý den ve dvou blocích, ranním a odpoledním, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, formou plánovaných tematických celků, využíváme nahodilých situací a neplánovaných momentů, plníme jejich přání.

ŠVP PV**„ PILNÁ VČELKA A S NÍ DĚTI ZA POZNÁNÍM SVĚTA LETÍ“** je zpracován v deseti integrovaných blocích, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která si volí učitelky na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Integrované bloky mají neomezený počet podtémat, která postupně doplňujeme podle konkrétních podmínek

Vzdělávání je cílevědomé, založené na didaktických činnostech, ve kterých učitelky s dětmi naplňují konkrétní vzdělávací cíle a očekávané výstupy ze školního vzdělávacího programu. Pracujeme většinou s menší skupinou dětí nebo individuálně – řízené individuální činnosti. Podle potřeby zařazujeme i frontální činnosti. Ve všech činnostech se zaměřujeme na hru, která v dětech probouzí tvořivou energii a rozvíjí v nich společenské cítění.

**Formy vzdělávání:**

* spontánní x řízené,
* menší skupiny x individuálně,
* motivace pedagoga – přímo x nepřímo

**Metody vzdělávání:**

* prožitkové učení,
* kooperativní učení,
* hry,
* činnosti,
* situační učení,
* spontánní učení (nápodoba)

**Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí:**

* 10% toho, co čteme
* 20% toho, co slyšíme
* 30% toho, co vidíme
* 50% toho, co vidíme a slyšíme
* 70% toho, o čem diskutujeme s ostatními
* 80% toho, co si sami vyzkoušíme
* 95% toho, co učíme někoho jiného

Pravidla soužití v kolektivu dětí, týdenní plány, rozpracované činnosti, náměty her, volby metod, evaluace podtémat jsou předmětem TVP.

Všechny učitelky respektují téma pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma prodlouží nebo změní podle neočekávaných situací - (neplánované akce, atd.). Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne.

Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV.

**Povinná součást třídních vzdělávacích programů:**

* Jmenný seznam dětí dle abecedy a věku.
* Charakteristika třídy – věkové složení, poměr chlapců a dívek, děti s OŠD, mimořádně nadané děti, integrace, problémové děti, výrazné zájmy nebo projevy dětí (v obecné rovině).
* Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb.
* Obsah výchovně vzdělávací práce („osnovy“)-vychází ze ŠVP, témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, vychází z dětského světa, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost (dle možností).
* Pravidelné hodnocení naplňování cílů jednotlivých oblastí RVP PV.

**Charakteristika a schéma 5 stěžejních vzdělávacích oblastí:**

**I. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Oblast: BIOLOGICKÁ** - **pohyb, sport, zdraví**

**Záměr výchovně vzdělávacího úsilí:**

Budeme se snažit stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu. Zaměříme se na rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností dětí na zdokonalování sebeobslužných dovedností.



**II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Oblast: PSYCHOLOGICKÁ - řeč, jazyk slovo, myšlení, matem. představy**

**Záměr výchovně vzdělávacího úsilí:**

Našim cílem bude u každého dítěte rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli. Důraz budeme klást na sebevyjádření, sebehodnocení a postupné vytváření odpovědnosti.

**III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

 **Oblast: INTERPERSONÁLNÍ – komunikace, sebepoznávání,** **sebevyjadřování, sebehodnocení**

**Záměr výchovně vzdělávacího úsilí:**

Pomoci dítěti utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.



**IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**OBLAST:  SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ – estetika, krása, umění, tvoření**

**Záměr výchovně vzdělávacího úsilí:**

Pomoci dítěti při vstupu do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přivést ho k přijmutí základních všeobecně uznávaných společenských ,morálních a estetických hodnot. Aktivně se podílet na vytváření společenské pohody.



**V. DÍTĚ A SVĚT**

**OBLAST: ENVIROMENTÁLNÍ – ekologie**

**Záměr výchovně vzdělávacího úsilí:**

Získat elementární povědomí o okolním světě, jeho dění, o vlivu člověka na životního prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvářet u dítěte základy otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí. Povedeme děti k postupnému vytváření zdravých životních postojů

**5.3. Integrované tematické bloky**

* Pojď si s námi hrát

**S  
v  
ě  
t**

**n  
a**

**p  
o  
d  
z**

**i  
m**

* Já a moji kamarádi
* Moje školka
* Čas vůně podzimního ovoce
* Babí léto – podzimní čas nastává
* Co nám roste na zahrádce
* Jíme zdravě?
* Podzim v lese
* „Padá listí, zlaté, rudé…“
* „Vyletěl si pyšný drak…“
* „Ťuká, ťuká deštík, na barevný deštník…“
* Dýňová slavnost

* Na svatého Martina
* Poznáváme lidské tělo
* U lékaře
* Pečujeme o své zdraví
* Mysli všemi smysly
* Nemáme rádi škodlivé látky

**S  
v  
ě  
t**

**v**

**z  
i  
m  
ě**

* „Čerte, čerte, čertíku…“
* Advent je tu…
* Těšíme se na Vánoce
* „Vánoce, Vánoce, přicházejí…“
* „My tři králové…“
* Paní zima jede
* Kdo se hýbe, ten je zdravý – zimní sporty
* Zima-nezima, chybí bílá peřina
* Kulichy a čepice, ty nám sluší nejvíce
* S čím si hraji, věci kolem mě
* Hudební království
* Zvířátka v zimě
* Ptáčci v zimě
* Karnevalové veselí
* „Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy…“
* Knížka je můj kamarád
* Máme rádi zvířata a jejich mláďata
* „Zimo, zimo, táhni pryč…“
* Velikonoční vajíčko
* O bíle slepičce
* „Tú, tú, tú - auto už je tu…“
* Kdo nám pomůže?
* Pozor, stůj, červená!
* Naše Země kulatá je
* Co děláme celý den?
* Čarodějnický rej
* Dospěláci v práci
* Maminka bude mít svátek
* Já a moje velká rodina
* Dům, ve kterém bydlím, naše obec Potštejn
* Když všechno kvete, přijede pouť

**S  
v  
ě  
t**

**V**

**L  
é**

**t**

**ě**

* Týden dětských radostí - Den dětí
* Co se skrývá v trávě
* Na louce a v lese
* V ZOO
* Hurá, jedeme na výlet!
* Z pramínku potok, z potoku řeka
* Hrajeme si pro radost s našimi kamarády

**1. „Hola, hola, školka volá!“**

**CHARAKTERISTIKA**

**Adaptace na MŠ - seznámení a hra s plyšovou postavičkou Včeličky, s novými kamarády, se zaměstnanci školky, s prostory MŠ, s režimem dne v MŠ, se svojí značkou, se základními pravidly chování v kolektivu. Naučit se respektovat dospělého i ostatní děti, uvědomovat si svou identitu, navazovat dětská přátelství. Zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a zdravotně** **preventivní návyky. Babí léto, odlet ptactva,..**

* Pojď si s námi hrát
* Já a moji kamarádi
* Moje školka
* Čas vůně podzimního ovoce
* Babí léto – podzimní čas nastává

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* osvojovat si dovednosti v podpoře osobní pohody, zdraví, osvojit si základní hygienické návyky
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika**

* vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
* vést k rozvoji řečových schopností – vyjadřování, výslovnost
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Dítě a ten druhý**

* vést k navozování kontaktů a přátelství mezi sebou navzájem, přizpůsobit se,

spolupracovat

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* podporovat dětská přátelství

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti zvládat jednoduché pracovní úkony - úklid hraček, pomůcek, jednoduché úklidové práce, sebeobsluhu, stolování, postarat se o své osobní věci
* rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet ke společenství ve třídě, škole

**Dítě a svět**

* vytvářet si vztah k prostředí a k místu, ve kterém dítě žije, k ostatním lidem (zaměstnancům v MŠ), respektovat je.
* všímat si změn v přírodním prostředí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

**Dítě a jeho psychika**

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakt s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné schopnosti, vlastnosti a dovednosti
* oprostit se od nepříjemných pocitů sobectví oproti jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si i úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

* utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí a podle této představy se chovat
* adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně v okolním prostředí, okolí školy a domova, všímat si rozmanitostí a změn (např. v přírodě, aj.).

**Okruhy činností:**

* kdo jsem a kam patřím, moje značka,
* kdo je můj kamarád,
* moje oblíbená hračka,
* kam co patří, jak se to dělá, co už umím
* jak se domlouváme, budeme si hrát
* vztahy mezi lidmi v MŠ, doma
* pravidla vzájemného chování
* seznamování s pravidly MŠ
* návyky sebeobsluhy
* seznamování s prostředím MŠ
* předměty denní potřeby
* výlety do přírody
* využití Didaktických her
* ověřování úrovně výslovnosti

**2. Podzim čaruje**

**CHARAKTERISTIKA**

**Podzim na poli, na zahradě, ovocné stromy, sklizeň ovoce a zeleniny, úpravy, využití, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, určování zdravých a nezdravých potravin, budování kladného vztahu k potravinám prospěšným zdraví, hlavní znaky podzimu, pozorování proměn v přírodě, počasí, sbírání přírodnin, výroba přírodního koberečku, podzimníčků, barvy podzimu, hry s listy, vycházky do lesa - lesní zvířátka, houby, pouštění draků - Drakiáda, Zamykání lesa a Dýňová slavnost (akce s rodiči).**

* Kdo má rád zeleninku, nezastoná na chvilinku
* Jíme zdravě?
* Podzim v lese
* „Padá listí, zlaté, rudé…“
* „Vyletěl si pyšný drak…“
* „Ťuká, ťuká deštík, na barevný deštník…“
* Dýňová slavnost

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj pohybových dovedností
* rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky i v oblasti hrubé motoriky

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vyprávění podle obrázku

i skutečnosti

* kultivovat a zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení

k myšlení slovně logickému

* rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* kultivovat mravní, estetické cítění a prožívání,…

**Dítě a ten druhý**

* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině

i ve školce

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* poznávat okolní svět i s jeho proměnami (přírodní i kulturní)
  + - 1. **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* + - vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem
    - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
    - zvládat jemnou i hrubou motoriku

**Dítě a jeho psychika**

* + - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
    - chápat prostorové pojmy – za, před, pod, nad, na, vedle,…
    - naučit se zpaměti krátké texty
    - rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu
    - sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět**

* + - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
    - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují

**Okruhy činností:**

* seznamování se znaky podzimu
* přírodní a povětrnostní jevy počasí, změny počasí
* Babí léto
* experimentování s přírodninami
* výstava ovoce a zeleniny, ovocný a zeleninový týden
* zdravá výživa, výroba ovocného salátu
* vnímání smyslů-chuť, hmat, čich
* lesní zvířata, stromy jehličnaté a listnaté
* sběr plodů podzimu- kaštany, žaludy
* Zamykání lesa
* práce s knihou a encyklopedií
* reprodukce slyšeného textu
* dýňová slavnost
* barevní draci
* zpěv a recitace

**3. To jsme my, kluci a holky z naší školky**

**CHARAKTERISTIKA**

**Seznámit děti se základními částmi lidského těla, s jejich funkcí, s některými vnitřními orgány, zdokonalit vnímání všech smyslů pomocí smyslových her, fáze a zákonitosti vývoje člověka, narození, růst těla a jeho** **proměny (dítě – dospělost – stáří), osvojit si poznatky o zdraví, jak jej posilovat, o nemoci, jak jí předcházet, seznamovat děti formou her s patologickými jevy.**

* Na svatého Martina
* Poznáváme lidské tělo
* U lékaře
* Pečujeme o své zdraví
* Mysli všemi smysly
* Nemáme rádi škodlivé látky

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* vědět, že se tělo časem mění
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
* ztotožnit se s podobou svého těla a vlastním pohlavím
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj pohybových dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů
* zajímat se o udržování svého těla ve zdraví
* vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví

**Dítě a jeho psychika**

* posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem)
* rozvoj tvořivosti

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Dítě a společnost**

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, jakým způsobem v případě potřeby hledat pomoc
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* koordinovat lokomoci a další pohyby či polohy, sladit pohyb s rytmem a hudbou

**Dítě a jeho psychika**

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích které to vyžadují, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**Dítě a svět**

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Okruhy činností:**

* Svatý Martin přijel k nám
* pečení rohlíčků - bez práce nejsou koláče
* práce s knihou a encyklopedií
* hra na lékaře
* naše smysly – smyslové hry
* osobní hygiena, starost o sebe a své zdraví, sebeobsluha
* zdraví škodlivé látky – preventivní program
* části těla
* hra s kostliváčkem
* hudebně pohybové hry
* jógová cvičení
* relaxační chvilky
* výtvarné činnosti
* grafomotorická cvičení

**4. Adventní čas**

**CHARAKTERISTIKA**

**Společné očekávání nadcházejícího adventního času, příchod Barborek, Mikuláše, čerta a anděla s nadílkou, příprava předvánočního programu pro rodiče, předvánoční tvoření – vánoční dílnička. Individuální rozhovory, povídání si o Vánocích, o Ježíškovi, zpívání a poslouchání koled, vánoční nadílka u stromečku, návštěva potštejnského zámku, podívat se na Betlém, navození atmosféry pohody a přátelství.**

* „Čerte, čerte, čertíku…“
* Advent je tu…
* Těšíme se na Vánoce
* „Vánoce, Vánoce, přicházejí…“

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj a užívání všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj tvořivosti
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k rodině a svému okolí

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů

**Dítě a společnost**

* rozvoj tvůrčí činnosti estetické, slovesné a literární
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické,…

**Dítě a svět**

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co dítě cítí

**Dítě a ten druhý**

* uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

**Dítě a společnost**

* zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybovou improvizací, dramatizací, apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení

**Dítě a svět**

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte.

**Okruhy činností:**

* Mikulášská nadílka
* divadelní představení
* experimentování a práce s různými materiály
* výzdoba MŠ, výroba přáníčka, ozdoby
* četba a dramatizace pohádek
* interaktivní program
* seznamování s koledami a básněmi,
* hudebně-pohybové hry
* chystáme se na vánoční besídku a nadílku
* seznamování s vánočními zvyky, hra s novými hračkami
* Betlémský příběh – návštěva místního zámku

**5. Zima už je tu**

**CHARAKTERISTIKA**

**Připomenutí si povánočního zvyku - Tří Králů**

**Všímat si přírody a počasí v zimě, charakteristické znaky zimního období, pokusy se sněhem, zimní oblečení, lesní zvířátka v zimě, zajímat se o jejich osud, nosit jim krmení do krmelce, pečovat o ptáčky, o kačenky na řece a kamerunské kozy, přezimující v prostorách místní vodárny.**

**Využít každé příležitosti ke sportování a hrátkám na sněhu, pohybovým aktivitám – jízdy na sáňkách a bobech, seznamovat děti se zimními sporty.**

**Příprava nejstarších předškoláků na „Zápis do školy“, procvičováním a opakováním znalostí - hry se slovy, tvary, barvy, počet, správné pracovní návyky, uchopení tužky, rozhovory, apod.**

* „My tři králové…“
* Kdo se hýbe, ten je zdravý – zimní sporty
* Zima - nezima, chybí bílá peřina
* Kulichy a čepice, ty nám sluší nejvíce

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* posilování přirozených poznávacích citů
* získání relativní citové samostatnosti

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj kooperativních dovedností
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

**Dítě a společnost**

* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

**Dítě a svět**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

zvládnout sebeobsluhu,

* uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

**Dítě a jeho psychika**

* popsat situaci
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, za, pod, nad, u, vedle, mezi, nahoře, dole, uprostřed atd.)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonima
* odhadovat, na co dítě stačí, co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat chybu

**Dítě a ten druhý**

* zaměřovat se na to, co je důležité (podstatné a společné znaky, vlastnosti předmětů, podoba a rozdíl, charakteristické rysy a souvislosti předmětů a jevů)
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
* dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Okruhy činností:**

* „My tři králové“
* zápis do školy, návštěva ve škole
* zacházení s předměty denní potřeby, s výtvarným materiálem
* překonávání překážek, užívání různého náčiní, pohyb ve skupině dětí
* osobní hygiena, starost o sebe a své osobní věci, sebeobsluha
* reprodukce slyšeného textu
* vyprávění podle obrázku
* společenské hry
* didaktické hry
* smyslové hry
* číselná řada- více, méně, stejně, první, poslední,
* experimenty se sněhem, sněhuláci
* zimní sporty,
* zvířátka v zimě, krmení ptáků
* změny počasí

**6. Věci kolem nás**

**CHARAKTERISTIKA**

**Práce s dětskou knihou, klasické i jiné pohádky, povídky s dětským hrdinou, vyprávění, lidová moudrost, mravní ponaučení, hádanky, rozhovory. Návštěva knihovny.**

**Předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, pracovní pomůcky, jejich užívání, výtvarné pomůcky. Seznamovat se s hudebními nástroji, hudebními znaky, hrou na hudební nástroje, aj.**

**Přírodní a umělé materiály a jejich vlastnosti, zpracování - (papír, kov, dřevo, plast, sklo,…), hry s materiály.**

**Příprava na karnevalový maškarní rej, výroba masek.**

* S čím si hraji, věci kolem mě
* Hudební království
* Zvířátka v zimě
* Ptáčci v zimě
* Karnevalové veselí

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj základních pracovních dovedností a návyků přiměřených věku dětí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj tvořivosti

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj základních kulturně společenských postojů
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* koordinovat pohyby s rytmem a hudbou, rozvíjet hudební činnosti a hudebně pohybové hry

**Dítě a jeho psychika**

* vyprávět příběh, pohádku
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, i ve slovních výpovědích k nim
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý**

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**Dítě a společnost**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.

**Dítě a svět**

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi

**Okruhy činností:**

* masopust, karneval
* povolání, řemesla
* interaktivní program
* předměty denní potřeby, hračky
* divadelní představení
* seznámení s hudebními nástroji
* recitace, dramatizace, zpěv
* Březen, měsíc knihy, návštěva knihovny
* práce s knihami a encyklopediemi,
* četba a dramatizace pohádek

**7. „Jaro ťuká na vrátka“**

**CHARAKTERISTIKA**

**Pozorování změn v jarní přírodě, počasí, jarní sluníčko, květiny a stromy na jaře, pozorování a poznávání hmyzu, seznamování s tradičním lidovým zvykem - vynášením Morany k řece Divoké Orlici.**

**Rodina ve světě zvířat – poznávání, pojmenování domácích zvířátek, přiřazování jejich mláďátek, návštěva na statku u hospodářských zvířat a v líhni kuřat, na rodinné farmě koz a ovcí, ve výrobně včelích produktů, ochutnávka medu, pozorování včelího úlu. Veselý barevný týden, příprava na velikonoční svátky, koledy, malování vajíček.**

* „Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy…“
* Knížka je můj kamarád
* Máme rádi zvířata a jejich mláďata
* „Zimo, zimo, táhni pryč…“
* Velikonoční vajíčko
* O bíle slepičce

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj pohybových a manipulačních schopností

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování apod.)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

**Dítě a ten druhý**

* vytváření prosociálních postojů

**Dítě a společnost**

* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika**

* odpovídat za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* prožívat radost za zvládnutého poznaného

**Dítě a ten druhý**

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpěv, jednoduché hudební nástroje, rytmus)
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i ze setkávání se s lidmi, s uměním

**Dítě a svět**

* být citlivý ve vztahu k přírodě, k živým bytostem
* těšit se z hezkých a příjemných přírodních zážitků
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, atp.), tak i svět lidí

**Okruhy činností:**

* pozorování přírody, výlety do přírody
* pozorování změn v jarní přírodě
* domácí zvířata, statek
* jarní květiny, zvířata - mláďata
* rozmanitost přírodního světa a jeho řád
* poznávání hmyzu, příroda pod lupou
* příroda živá i neživá
* experimentování, přírodní pokusy
* setí semínek
* vynášení Morany, loučení se zimou
* recitace, zpěv
* hudebně pohybové hry
* příprava oslavy Velikonoc

**8. Letem světem**

**CHARAKTERISTIKA**

**Seznamování s různými druhy dopravních prostředků podle místa jejich pohybu, s pravidly silničního provozu a bezpečnosti chodců u nás i ve městě. Dozvědět se, co se skrývá pod číslem 112, 155, 150, 158, seznámit se s prací Záchranářů, Hasičů, Policie, návštěva nádraží a pozorování vlaků.**

**Planeta Země – vesmír, světadíly, hory, řeky, pohoří, jiné země, národy a kultury, práce s globusem, mapou, s encyklopediemi. Den Země - třídění odpadků, vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody.**

**Naše vlast - základní informace o České republice – jméno a sídlo prezidenta ČR, symboly - vlajka a znak ČR. Život a dění v naší obci, důležitá místa v Potštejně, seznámit se s částí historie hradu a zámku, znát svoji adresu.**

* „Tú, tú, tú - auto už je tu…“
* Kdo nám pomůže?
* Pozor, stůj, červená!
* Naše Země kulatá je
* Co děláme celý den?
* Čarodějnický rej

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

**Dítě a jeho psychika**

* utváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj kooperativních dovedností
* ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* rozvoj základních, kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale naopak i poškozovat a ničit
* osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření základního povědomí o kulturním a technickém prostředí, jeho rozmanitostech a proměnách
* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí
* chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

**Dítě a jeho psychika**

* uvědomovat si, co je nebezpečné
* učit se postupovat podle instrukcí
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

**Dítě a ten druhý**

* odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
* respektovat potřeby druhého

**Dítě a společnost**

* rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
* utvořit si základní lidskou představu o pravidlech chování a společenských normách

**Dítě a svět**

* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a okolní životní prostředí
* osvojit si základní poznatky o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma, i ve svém okolí
* porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat

**Okruhy činností:**

* práce s knihami a encyklopediemi
* dopravní výchova, dopravní prostředky, bezpečnost na ulici, dopravní značky
* jezdíme na kole
* dopravní hry při pobytech venku
* sportovní hry
* interaktivní program
* beseda s IZS
* planeta Země, řád světa
* různé kultury
* Den Země
* třídění odpadů, ekologie
* hry s odpadovými materiály – víčka od PET lahví
* pozorování životního prostředí, ochrana zdraví
* rej čarodějnic
* u hasičů

**9. Moje rodina**

**CHARAKTERISTIKA**

**Příprava na vystoupení ke Dni matek.**

**Rodina** – **význam a** **struktura rodiny, život v rodině, jména a funkce jednotlivých členů rodiny, vztahy mezi nimi, citové vazby. Rozdíly mezi mužem a ženou, dětmi a dospělými, uvědomovat si hodnotu lidské práce – péče rodičů. Prohlubovat citové vazby k rodičům a k místu, kde rodina žije.**

**Zaměstnání rodičů i jiných lidí –řemesla a povolání.**

**Co děláme celý den - ráno, poledne, večer, noc. Den, týden, měsíc, rok - /hodiny/.**

**Pouťový týden – každoroční potštejnská tradice.**

* Dospěláci v práci
* Maminka bude mít svátek
* Já a moje velká rodina
* Dům, ve kterém bydlím, naše obec Potštejn
* Když všechno kvete, přijede pouť

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k rodině, rodičům, prarodičům
* rozvoj jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
* rozvíjet a kultivovat paměť, hudební, taneční aktivity

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem

**Dítě a společnost**

* budovat estetický vztah k životu, připravit společnou slavnost pro maminky, babičky
* rozvoj pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

**Dítě a svět**

* rozvíjet schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, lidem, přírodě

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* koordinovat lokomoci a další pohyby těla
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* zvládat jednoduché úkony a práci s jednoduchými nástroji spojené se sebeobsluhou

**Dítě a jeho psychika**

* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové prožitky v důvěrném rodinném a cizím prostředí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických)
* vést rozhovor (nehovořit, poslouchat řečníka, sledovat obsah řeči, ptát se)
* zachytit a vyjádřit své prožitky
* naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* porozumět běžným projevům emocí a nálad

**Dítě a společnost**

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i ze setkávání se s lidmi, s uměním
* orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit svoje chování

**Dítě a svět**

* porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
* mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
* spoluvytvářet pohodu prostředí

**Okruhy činností:**

* maminka má svátek, Den matek
* výroba přáníčka
* skládání papíru podle pokynů
* já a moje rodina
* rodina - vztahy v ní
* rozkvetlá louka, přípravy na pouť
* činnosti, časové vztahy - co děláme celý den
* místo, kde žiji (obec, město, okolí, vlast)
* poznávání památek
* přednes, recitace

**10. Těšíme se na prázdniny**

**CHARAKTERISTIKA**

**Týden plný her - oslava Dne dětí.**

**Seznamování s exotickými zvířaty a jejich životem, prostředím. Každoroční sponzorování a výtvarné zpracování zvířátka ze ZOO Praha.**

**Voda kolem nás – význam pro člověka, využití. Pozorování vody v přírodě - potok, řeka, rybník, seznamování s vodními živočichy, s mořským světem. Hry s vodou, s kamínky, otužování vodou.**

**Zahradní slavnost se šerpováním budoucích školáků a zábavným programem pro rodiče, zakončeným táborákem.**

**Těšíme se na prázdniny – letní radovánky - pohybové aktivity a hry dle přání dětí na zahradě.**

* Týden dětských radostí - Den dětí
* Co se skrývá v trávě
* Na louce a v lese
* V ZOO
* Hurá, jedeme na výlet!
* Z pramínku potok, z potoku řeka
* Hrajeme si pro radost s našimi kamarády

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj a užívání smyslů
* rozvoj pohybových a manipulačních schopnost
* rozvoj fyzické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj komunikativních dovedností, rozvíjet mluvený projev dítěte
* rozvoj tvořivosti, fantazie u dětí

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj kooperativních dovedností
* posilování postojů chování ve vztahu k druhému

**Dítě a společnost**

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Dítě a svět**

* osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
* upevňovat citové vztahy ke svému okolí, být citlivý ve vztahu k živým bytostem

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

**Dítě a jeho tělo**

* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
* zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, chytání a házení míče,…)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s pomůckami, náčiním, s výtvarným materiálem, atd.)
* pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu

**Dítě a jeho psychika**

* soustředit se na činnost, kontrolovat ji a dokončit to, co dítě započalo
* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* prožívat radost ze zvládnutého
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* dodržovat herní pravidla
* těšit se z hezkých zážitků

**Dítě a ten druhý**

* obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
* rozlišovat vhodnost oslovování, i tykání a vykání

**Dítě a společnost**

* vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

**Dítě a svět**

* mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
* mít poznatky o své zemi

**Okruhy činností:**

* dětský svět, oslava svátku dětí
* sportování, vycházky do okolí
* hry u řeky
* těšíme se na prázdniny…
* grafomotorické cviky
* hry na písku, na školním hřišti
* planeta Země, řád světa, řeky a moře
* výlety
* loučení se školkou
* hurá na prázdniny

**6. Environmentální výchova**

V oblasti EVVO je našim cílem rozvíjet vztah dětí k živé i neživé přírodě, k ochraně životního prostředí; pěstovat v nich osobní odpovědnost za stav prostředí, ve kterém žijí; učit se přírodu chránit a vědět, že ji potřebujeme pro náš život; poskytovat co největší příležitost pobytu v přírodě se zřetelem na prožitek, vnímat přírodu všemi smysly; pěstovat v dětech povědomí o zdravém životním stylu

Naše mateřská škola je obklopena krásnou přírodou, lesy, voňavými loukami, máme tu velký rybník, Potštejnem protéká řeka Divoká Orlice. Proto vycházky s dětmi jsou pro nás prioritní, zde trávíme s dětmi nejvíce času. Máme možnost poznávat a pozorovat každou změnu v této lokalitě. Nejčastěji směřují do těchto míst, kde se nám s dětmi nejlépe povídá, mohou zde získávat vědomosti prožitkovým učením. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k lásce k přírodě.

Program environmentálního vzdělávání vychází z RVP PV, ze vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí v této oblasti, s využitím regionálních možností. Je součástí tematických bloků, vzájemně se prolíná s ostatními složkami vzdělávání.

**Nabídka činností:**

* péče o květinovou výzdobu v interiéru i exteriéru MŠ
* zasazení stromku, péče o něj
* vytvoření bylinkové zahrádky
* péče o ptáčky v zimě – krmítko
* sběr kaštanů a žaludů – zimní dokrmování zvěře
* třídění odpadu
* hry s odpadovými materiály – víčka od PET lahví
* význam vody pro život lidí
* pokusy s vodou, hry u řeky
* zapojování se do projektů – DEN ZEMĚ
* práce s encyklopedií
* výlety, exkurze
* zdravá výživa
* pitný režim
* dostatek čerstvého vzduchu – větrání
* dodržování hygieny

**Vize školy**

Vizí naší školky je vzdělávání dětí v EVVO s využitím naší školní přírodní zahrady a přírody okolo nás.

V tuto chvíli je pro nás prioritní realizace a úprava školní zahrady na zahradu přírodní. Chtěli bychom do těchto úprav co nejvíce zapojit rodiče a děti. Máme velké štěstí, že naše mateřská škola je umístěna v blízkosti skoro všech typů ekosystému. Chtěli bychom výuku co nejvíce přesunout ven.

Děti povedeme k aktivnímu získávání znalostí a dovedností při poznávání přírody. Rádi bychom využívali metody a formy práce podporující tvořivost, iniciativu a aktivitu dětí – projektová výuka, výuka v terénu, exkurze, výukové programy zaměřené na EVVO atd.

Chtěli bychom, aby děti vnímaly přírodu všemi smysly a aby se příroda stávala důležitou součástí jejich života. Je naším cílem, aby se chovaly zodpovědně k životnímu prostředí a jednaly v souladu s přírodou a také, aby se děti učily přírodu chránit a věděly, že ji potřebujeme pro náš život.

**Výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky EV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VV cíl** | **Výstupy** | **Prostředky** | **Způsoby ověření**  **(indikátor)** |
| **Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.**  (cíl pro 1. oblast – Vztah k přírodě) | Dítě ví, co patří do živé přírody a co do neživé přírody. | Seznamování se s přírodou a všemi jejími podobami. | Pracovní listy |
| Rozhovor |
| Výtvarná, pracovní činnost |
| Pohybové a didaktické hry | Pozorování dětí při činnosti |
| Společná diskuze | Cíleně mířené otázky (rozhovor) |
| Pojmenovávání hmyzu, rostlin, zvířat, nerostů, hornin | Pracovní listy |
| Rozhovor |
| Dítě dokáže nést zodpovědnost za své chování vůči přírodě a ví jeho následky. | Inscenační hry (např. Jak se chováme v lese?) | Pozorování dětí při činnosti |
| Dramatizace situací | Společná reflexe příběhu |
| Společná diskuze | Cíleně mířené otázky (rozhovor) |
| Pracovní listy | Vyhodnocení pracovních listů |
| Dítě dokáže říct, jaký vztah má k přírodě a co na ní má/nemá rád. | Poukázání na krásy přírody (poslouchat zvuky, hra se stíny apod.) | Výtvarná, pracovní činnost |
| Společné vyjádření pocitů |
| Písničky, básničky o přírodě | Rozhovor o písni, básni |
| Pobyt v přírodě – volná hra/řízené činnosti | Pozorování dětí při činnosti |
| Rozhovor – jak se cítím v přírodě? |
|  |  |  |  |
| **Dítě má citlivý vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.**  (cíl pro 2. oblast – Vztah k místu) | Dítě se dokáže orientovat v obci, ve které bydlí. | Procházky do okolí | Diskuze |
| Výtvarná, pracovní činnost |
| Dítě dokáže vyjmenovat zajímavá místa v okolí. | Poznávací stezka obcí | Pracovní list |
| Dítě se rádo vrací na známá a oblíbená místa. | Dát dětem možnost vybrat si místo k pobytu venku. | Diskuze |
| Pozorování dětí při pobytu venku |
|  |  |  |  |
| **Dítě získává povědomí o přírodních zákonitostech a dějích.**  (cíl pro 3. oblast - Ekologické děje a zákonitosti) | Dítě aktivně pozoruje a vnímá změny v přírodě. | Změny oblečení v různých ročních obdobích | Pracovní listy |
| Diskuze |
| Aktivní pozorování | Výtvarná, pracovní činnost |
| Diskuze | Pracovní list |
| Pokusy | Výtvarná, pracovní činnost |
| Dítě si osvojuje elementární poznatky o přírodních zákonitostech a dějích. (počasí, koloběh vody apod.) | Diskuze | Pracovní list |
| Videa, pohádky | Diskuze |
| Pohybové a didaktické hry | Pozorování při činnosti |
| Dítě zná, co je škodlivé, nebezpečné i neovlivnitelné (vítr, déšť apod.) | Diskuze | Pracovní list |
| Videa, pohádky | Výtvarná, pracovní činnost |
| Pohybové a prožitkové hry | Rozhovor |
|  |

**Roční realizační plán EVVO na školní rok 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Termín** (měsíc, měsíce) | **Aktivita** (název a typ) | **Cílová skupina** (komu je aktivita určena) | **Odpovědná osoba/osoby** | **Oblast organizačních cílů** | **VV cíl a výstupy** | **Způsob ověření** |
| **Září - červen** | DVPP v oblasti EVVO | Pedagogičtí pracovníci MŠ | Ředitelka MŠ | Lidé – personál školy | X | Certifikáty z DVPP |
| **Září - červen** | Průběžný nákup materiálů a didaktických pomůcek v oblasti EVVO | Pedagogičtí pracovníci MŠ | Koordinátor EVVO, vedoucí učitelka MŠ, ředitelka MŠ | Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO | X | Používání nově nakoupených pomůcek při práci |
| **Září – červen** | Postupné předělávání zahrady na zahradu přírodní – pro tento rok - cestička, nové pískoviště | Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci MŠ | Vedoucí učitelka MŠ  Koordinátor EVVO | Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu | X | Předělaná nová cestička a nové pískoviště |
| **Září – červen** | Tematické bloky související s EVVO | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 2: Dítě má citlivý vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Třídní vzdělávací program,  zápis v třídní knize, výrobky z těchto tematických bloků |
| **Září – červen** | Delší vycházky do okolí Potštejna | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 2: Dítě má citlivý vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápisy v třídní knize  Fotografie |
| **22. září 2021** | Výukový program „Včely“ | Všechny děti | Lektorka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **Říjen** | Mezinárodní den ochrany zvířat – tematický den | Všechny děti | Pozvaný odborník | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah  k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, kresba zážitků dětí |
| **7. října 2021** | Šiškový den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 2: Dítě má citlivý vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobek z tohoto dne |
| **13. října 2021** | Jablkohraní – tematický den | Všechny děti | Koordinátor EVVO ve spolupráci s učitelkami MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobek z tohoto dne |
| **18. října 2021** | Výukový program ekocentra SEVER Hradec Králové o odpadech | Všechny děti | Lektorky z ekocentra SEVER | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah  k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **20. října 2021** | Den stromů – tematický den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **3. listopadu 2021** | Dýňová slavnost – odpolední akce | Všechny dětí + jejich rodiče | Koordinátor EVVO ve spolupráci s učitelkami MŠ | Spolupráce školy s okolím | Cíl č. 2: Dítě má kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobky z odpoledne |
| **24. listopadu 2021** | Zamykání lesa – celodopolední vycházka s úkoly | Všechny děti | Koordinátor EVVO ve spolupráci s učitelkami MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **3. prosince 2021** | Jak se narodila koleda | Všechny děti | Lektor s programem | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize,  fotodokumentace |
| **14. prosince 2021** | Vycházka ke krmelci | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize,  Fotodokumentace |
| **16. prosince** | Vánoční příběh | Všechny děti | Lektorka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize,  Fotodokumentace |
| **21. prosince 2021** | Staročeské Vánoce | Všechny děti | Lektorka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **Únor 2022** | Výukový program ekocentra SEVER Hradec Králové – „Krtek a zima“ | Všechny děti | Lektorka z ekocentra | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **17. března 2022** | Vynášení Morany – celodopolední vycházka s úkoly (spolupráce s MŠ v Ústí nad Orlicí) | Všechny děti | Učitelky MŠ | Spolupráce školy s okolím | Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **22. března 2022** | Světový den vody – výukový program ekocentra SEVER Hradec Králová – „Co ví kapička Jára?“ | Všechny děti | Lektorka z ekocentra | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **1. dubna 2022** | Den ptactva – tematický den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobek z tohoto dne |
| **Duben** | Staročeské Velikonoce | Všechny děti | Lektor/ka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 2: Dítě má kladná vztah k místu a prostředí, ve kterém žije. | Zápis v třídní knize,  fotodokumentace |
| **21. dubna 2022** | Výukový program „Broučci a hmyz“ | Všechny děti | Lektorka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **22. dubna 2022** | Den Země – tematický den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **Květen** | Výukový program „V myším kožíšku“ ekocentra PALETA Oucmanice | Všechny děti | Lektor/ka z ekocentra | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **10. května 2022** | Výukový program „Motýli“ | Všechny děti | Lektorka programu | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace |
| **8. červen 2022** | Světový den oceánů – tematický den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě.  Cíl č. 3: Dítě získává povědomí  o přírodních zákonitostech  a dějích. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobek |
| **21. června 2021** | Den květů – tematický den | Všechny děti | Učitelky MŠ | Vzdělávání pro všechny děti | Cíl č. 1: Dítě si pěstuje a rozvíjí kladný vztah k živé i neživé přírodě. | Zápis v třídní knize, fotodokumentace, výrobek z tohoto dne |

**Návrh spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a ostatními kolegy**

Koordinátor EVVO na naší škole bude úzce spolupracovat s vedením školy (ředitelka ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka), obecními spolky nabízející různé činnosti v oblasti EVVO a dalšími institucemi, které se oblastí EVVO zabývají nebo nabízejí činnosti související s touto oblastí. Koordinátor bude vytvářet roční plány EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky a bude dbát na to, aby tyto plány byly zcela v souladu s RVP a ŠVP. Také se bude snažit o osvětu nepedagogických pracovníků v oblastí např. třídění odpadů, využití surovin, šetření energií apod. Bude s ostatními pedagogickými pracovníky konzultovat možnosti různých akcí související s oblastí EVVO a bude zajišťovat jejich realizaci. Koordinátor i ostatní pedagogičtí pracovníci se budou nadále snažit vzdělávat v oblasti environmentální výchovy a zkušenosti z jednotlivých DVPP budou sdílet mezi sebou. Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a ostatními kolegy bude upřesněna a odsouhlasena na pedagogické radě v září 2020.

**6.1. Téma projektu: PŘÍBĚH VODY**

**Délka projektu:** roční

**Věková skupina:** děti 3-4 leté, I. třída

**Realizace:** průběžně během školního roku

**Cíle**

* seznámit děti s významem vody pro životní prostředí a život obecně
* postupně se seznamovat s využitím vody pro lidský život
* učit děti vnímat přírodu všemi smysl
* pěstovat v dětech vztah k životnímu prostředí
* vést děti k šetrnému zacházení s vodou - výlety k vodě (řeka, potok),
* poznávání vodních živočichů a jejich způsobu života
* pěstovat v dětech úctu k životu ve všech jeho formách
* pěstovat v dětech estetické cítění při vytváření různých kompozic

**Nabídka činností:**

* seznámení se se skupenstvími vody, její koloběh
* celoroční pozorování místní řeky (Divoká Orlice)
* pravidelné návštěvy u řeky, zápisy do deníku
* Poznávat život ve vodě a kolem vody (řeky)
* použití lupy ke zkoumání
* biomonitoring
* pozorování různých skupenství vody - pokusy
* hry s přírodními materiály, hry u vody
* výlety k řece, sběr kamínků, výtvarné činnosti
* „Moře“- rozložení vody na planetě (sladká x slaná), význam moří pro život
* „Koloběh vody“

Zhotovené práce budou vystavovány k nahlédnutí rodičům, některé použity jako výzdoba interiéru MŠ, některé jako dárky rodičům.

**7. Prevence rizikového chování**

Již od útlého věku dětí bychom měli pamatovat na důležitost podpory zdravého životního stylu. To znamená zajímat se o jejich tělesnou, duševní a sociální stránku osobnosti. Všechny tyto složky by měly být navzájem propojeny a měly by tvořit harmonickou jednotu. Proto chceme dětem vhodnou formou přiblížit základní pojem zdraví a všechno, co s ním souvisí.

**Záměr:**

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich zdraví v tělesné, duševní a sociální oblasti. Podněcovat v dětech sebedůvěru, samostatnost, jistotu, rozvíjet tvořivost a estetické cítění.

Systematicky rozvíjet dovednosti, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, rozvíjet pohybové aktivity, zdravotní prevenci.

**Náměty:**

V měsíčních intervalech, prostřednictvím maňásků, se děti seznámí s různými oblastmi podporující zdraví. Vhodnou formou dětem přiblížíme i možnost, jak různá pokušení   
a škodlivé látky mohou člověka v životě nepříznivě ovlivnit.

**Sebedůvěra:**

Součástí zdravého životního stylu je zdravé sebevědomí. K upevnění sebedůvěry slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů. Děti každý den již od rána mají možnost si samy vybrat činnost, kterou se chtějí zabývat v dopoledních hodinách a vhodnou komunikací s kamarády, uměním dohodnout se si činnosti vyměnit. Děti by měly být brány jako rovnocenní partneři a v mnoha případech by měly mít možnost říci ne. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Proto nesouhlas nebo volbu jiné alternativy nepovažujeme v naší mateřské škole za neposlušnost, vzdor nebo zbytečnost. Přiměřená sebedůvěra je základní klíčovou kompetencí sociální a personální.

**Nabídka činností:**

Prožitkové učení (dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti).

Námětové hry (děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělé).

Pohybové hry a aktivity.

Sociální hry (náměty z knih „Třída plná pohody“, „ Školka plná zábavy“, „Veselé hry s malými dětmi“).

Dramatická výchova (rozvíjí společenské vztahy a komunikační schopnosti, děti mají možnost vyjádřit své pocity).

**Projekt je rozčleněn do 10 témat** (kamarádství, pohyb, hygiena, výživa, tělo, zdraví, kouření, alkohol, omamné látky a drogy, nebezpečí od cizích lidí).

**TÉMA: KAMARÁDSTVÍ**

Cílem tématu je objasnit dětem, že kamarádství je důležité pro pocit životní spokojenosti, spoluvytvářet prostředí pohody, vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole.

Pochopit, že ve školce máme společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.

**Nabídka činností:**

Čtení příběhu: „Jak si Alík hledal kamarády“

Hry: „ Točíme se jako vítr“, „Pavučina“, „Tichá pošta“

Relaxační chvilky.

**TÉMA: POHYB**

Dalším faktorem, který pomáhá upevňovat tělesné zdraví je pohybová aktivita. Děti každý den protáhnou celé tělo vhodným složením cviků a vhodným výběrem pohybových her.

**Nabídka činností:**

Cviky podporující správné držení těla (prvky jógy metodický materiál: „Cvičíme s malými dětmi“, „ Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte“)

Báseň: „ Rozcvička“

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti, které……“

Pohybové hry různého zaměření: viz Kafomet – pohyb

**TÉMA: HYGIENA**

Hygiena, je přirozenou součástí zdraví. Dětem je vštěpována jako nutná potřeba umývat si ruce před každým jídlem, umývat ovoce, zeleninu a tím předcházet nemocem a také, jak správně zacházet s předměty denní potřeby. V základech sebeobsluhy se pak postarat o sebe a své osobní věci.

**Nabídka činností**:

Čistění zubů po obědě - každý den.

Básně*:* „Čištění zoubků“

Čtení příběhu: „Jak se sluníčko nemylo“

Hra s míčem: „ Na umývání“ (děti jmenují vše, co potřebují k osobní hygieně a co musí dělat během dne, aby byly zdravé a čisté)

Hra s dominem: Děti jmenují předměty každodenní hygieny na obrázku a shodné dvojice sestavují k sobě.

Pantomima (tvořivá dramatika): Děti pantomimicky předvedou různé činnosti, které souvisejí s osobní hygienou.

Úklid svého oblečení v šatně po pobytu venku.

**TÉMA: VÝŽIVA**

Tímto tématem chceme dětem přiblížit základy správné výživy. Vysvětlit jim rozdíly mezi zdravými a nezdravými druhy potravin a seznámit je s pojmem vitamíny.

**Nabídka činností:**

Motivační pohádka**:** „O mlsném zajíčku Ušáčkovi“

Hra s půlenými obrázky: „Sestavit jednotlivé druhy ovoce a zeleniny.“

Hra s předměty: „ Vyber a roztřiď z kuchyňky zdravé a nezdravé potraviny“

Hra s obrázky: „Vařila myšička kašičku…“

Pohybová hra: „ Míchané ovoce“, „ Ovocný, zeleninový salát“

Básně a písně s tématem ovoce a zeleniny.

Práce s modelovací hmotou: Děti samostatně modelují jednotlivé druhy ovoce a zeleniny nebo pracují ve skupinkách a domlouvají se, co budou modelovat.

**TÉMA: TĚLO**

Cílem je děti seznámit s částmi lidského těla, pojmenovat je a znát některé orgány a jejich funkci v těle.

**Nabídka činností:**

Motivační dopis zajíčka Šikulky: „Šikulka poznává svoje tělo“

Hra: „Na orchestr“ (zdravé tělo-fungující orchestr)

Hra s víčky od PET lahví: Děti pracují ve skupince,vytvoří na koberci siluetu kamaráda z víček a potom doplňují jednotlivé orgány.

Výtvarná činnost: „Kresba lidské postavy“, „ Obkreslování dětské postavy“

Pracovní činnost: Děti vystřihují jednotlivé orgány a lepí je na předkreslenou lidskou postavu.(kolektivní práce)

**TÉMA: ZDRAVÍ**

Přiblížíme dětem pojem zdraví, které pozitivním postojem k sobě samému ve všech oblastech utváří zásadní životní hodnoty potřebné pro plnohodnotný život v raném dětství, v dospělosti i ve stáří.

**Nabídka činností**:

Pravidelná péče o chrup (čištění zubů po obědě).

Čtení příběhu: „Jak království přišlo o zdraví“

Pohybová hra: „V zdravém těle zdravý duch“

Básně a písně na téma „zdraví“

Hra s obrázky: „Abych nebyl nemocný“ (děti za pomocí obrázků vysvětlují, co je dobré dělat pro svoje zdraví)

Hra pro rychlý postřeh: „Místa si vymění všechny děti,které….“(si myjí ruce… denně se sprchují…,čistí si zuby 2 krát denně….,chodí cvičit…., atd.)

Výtvarná výchova: „Malování pocitů“(na otázku: Co děláš nejraději, když jsi zdravý? a Co musíš dělat, když jsi nemocný?).

Motivační pohádka: „Maminčina nemoc“ (CD – Děti pomáhají)

Nácvik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy; -s vyklenutím bříška;- do stran hrudního koše (položit obě ruce ze strany na žebra, nádech nosem tak, aby se ruce na hrudním koši rozestoupily, výdech s vyšpulenou pusou.

Relaxace: „MUDr. Karel Nešpor – relaxace těla“

**TÉMA: KOUŘENÍ**

Objasníme dětem, že člověk v životě může podlehnout různým nezdravým návykům a proč je kouření pro lidský organismus škodlivé.

**Nabídka činností**:

Motivační dopis: „Šikulka nemá rád kouř z cigaret“

Poslech příběhu: „Baba Čadimůra“

Pohybová hra: „Na škodlivé látky“ a „Na červené krvinky“

Vyprávění nad obrázky: Cigaretový kouř (znát místa, kde se nesmí kouřit). Jaké důsledky pro člověka má kouření a pobyt v zakouřené místnosti.

Experiment se sklenicí vody: Čistá voda značí zdravé plíce, postupným přidáváním barvy (nikotin) se plíce mění a stávají se nemocnými.

**TÉMA: ALKOHOL**

Rozšíříme vědomosti dětí o škodlivém působení alkoholu na lidský organismus, mít povědomí o funkci mozku, jater a ledvin.

**Nabídka činností:**

Četba příběhu: „O bolavé studánce“ viz Kafomet

Tematická kresba: „Bolavá studánka“, „Zdravá studánka“

Tvořivá dramatika: Dramatizace pohádky, rozdíl soužití zvířátek se zdravou a opilou studánkou.

Rozhovor: „O škodlivosti alkoholu“, pomocí jednoduchých otázek rozšíříme povědomí dětí o návycích, které škodí zdraví viz – Kafomet.

Experiment s ovocem: proces kvašení.

Motivační dopis maňáska Pepy: „O alkoholu“-vliv alkoholu na mozek, játra ledviny.

Hra: „Most“ (překážková dráha, široká a zúžená cesta) děti chodí po mostě různými způsoby (po čtyřech, jako čáp, pozadu, skákáním po jedné noze).

Cvičení rovnováhy: „Holubička“, „Čáp“.

Báseň: J.V. Sládek „Znám křišťálovou studánku“.

Píseň: „ Jedy pro tělo“.

**TÉMA: „OMAMNÉ LÁTKY, DROGY“**

Seznámíme děti s pojmem droga, halucinace, poučíme je o vlastnostech některých rostlinných látek.

**Nabídka činností:**

Čtení příběhu: „O nemocném království“

„O makovém kluku Jankovi“

Motivační dopis: „ I léky mohou někdy ublížit“.

Pohybová hra: „Škatulata, hýbejte se“ (připravená témata, se kterými se děti během tohoto projektu seznámily).

Hra: „Klubíčko“ (děti se semknou do hloučku, zavřou oči a ruce zvednou nad hlavu. Na pokyn „Chytněte se“ děti chytnou za ruku někoho jiného. Účelem hry je co nejvíce se zaplést a potom rozplést, aniž by se pustily.

Hra: „Batoh“ (děti mají za úkol prozkoumat obsah batohu a roztřídit předměty na ty, které podporují naše zdraví a naopak, např. Ovoce, čokoláda, léky, fotbalový míč, cigarety, cereální tyčinka atd.).

Pohybová hra: „Po kamenech“(děti se pohybují jen po“deskách“,kolem je nepřátelské prostředí, které by mohlo poškodit jejich zdraví).

Hra: „Škopíček“ (děti na základě motivace „Přijela tetička z Číny, přivezla škopíček špíny a v něm plavalo“… jmenují vše, co by mohlo škodit zdraví, např. sladkosti, kouření, bacily, špína….).

**TÉMA: „NEBEZPEČÍ OD CIZÍCH LIDÍ“**

Cílem je přiblížit dětem nebezpečí navazování kontaktu s cizími dospělými lidmi.

**Nabídka činností:**

Pohádka: „O neposlušných kůzlátkách“, „O Smolíčkovi“, „O Budulínkovi“.

Tvořivá dramatika: Dramatizace pohádek, vykonstruovaný příběh nebezpečných životních situací.

**Pomůcky:**

Kafomet – Katalog forem a metod práce

Publikace Mgr. Dagmar Novákové – Metodika drogové prevence pro MŠ

Video kazeta „Rozhodni se“, pohádky, omalovánky, obrázky, plakáty, aj

**7. 1. Téma projektu: NA CESTĚ KE ZDRAVÍ**

**Délka projektu:** roční

**Věková skupina: děti 3-6 leté**

**Realizace:** každodenní činnosti

**Záměr projektu:** Vést děti k tělesnému a duševnímu zdraví.

**Cíle:**

* získávat dobré pohybové návyky, zlepšovat soustředěnost, odstraňovat neklid
* zvyšovat odolnost organismu proti virovým onemocněním
* adaptovat se na výkyvy teplot
* pečovat o duševní hygienu
* rozvíjet zdravé sebevědomí a sebedůvěru
* navozovat klidnou, příjemnou atmosféru
* odlehčit vegetativní nervový systém
* zlepšovat pohybové dovednosti dětí a pěstovat kladný vztah k pohybu

**Nabídka činností:**

* zařazování prvků jógy
* spánek při otevřeném okně
* cvičení a rušnější hry probíhající za vydatnějšího větrání
* každodenní pobyt na čerstvém vzduchu (děti oblékat přiměřeně)
* používání papírových kapesníků
* čištění zubů po obědě
* dodržování pitného režimu, podpora zdravé výživy
* oslavy narozenin- vitamíny místo bonbónů
* zařazování individuálních rozhovorů
* ranní rituál (v kruhu na koberci přivítání s dětmi, dát dětem možnost vyjádřit se)
* nabízet dětem takové činnosti, které zvládnou
* povzbuzovat děti, které jsou nejisté
* předčítání a vyprávění pohádek před odpočinkem i v době nespavého režimu
* automasáže (provádí děti samy na svém těle) – hra Na zrcadlo (tření rukou, masáž obličeje v oblasti očí, nosu, úst, promnutí ušního boltce, lalůčku…) využití masážních míčků
* každodenní tělovýchovné chvilky
* využití různého náčiní při cvičení
* zdolávání průlezek, překážek při pobytu venku i při cvičení ve třídě
* chůze naboso po akupresurní masážní podložce-relaxační koutek
* chůze na delší vzdálenost

**8. Doplňující činnosti a projekty**

**8. 1. LYŽAŘSKÝ VÝCVIK**

**Délka projektu:** 5 dvouhodinových lekcí

**Věková skupina:** děti 3-6 let

**Realizace:** dle rozpisu (většinou jednou týdně), lyžařská škola „Peklák“ v České Třebové

**Záměr:** Zábavnou formou naučit děti lyžařským dovednostem.

**Cíle:**

* vzbudit v dětech zájem o pohybové aktivity na sněhu
* seznámit děti s prostředím lyžařského areálu
* seznamovat děti se základy jízdy na lyžích
* rozvíjet hrubou motoriku
* společně si pomáhat a spolupracovat s ostatními při hře na sněhu
* posilovat sebevědomí a sebedůvěru dítěte
* seznámit se a naučit se pravidla ve skupině

**Nabídka činností:**

* hromadná rozcvička, hry, říkanky většinou bez lyží
* rozdělení dětí do skupinek podle dovedností, každá má svého instruktora
* získávání základů lyžařských dovedností – seznamování se s lyžemi, chůze na lyžích, jízda přímo a zastavení, pluhové oblouky
* jízda na pohyblivém pásu
* pro zdatnější děti jízda na malém vleku
* pro pokročilejší lyžaře jízda na velkém vleku – krátké a dlouhé oblouky, paralelní oblouky, atd…..

To vše s využitím moderních výukových pomůcek. K bezpečnosti malých lyžařů slouží nafukovací ohradník kolem celé školičky.

**8. 2. PLAVECKÝ VÝCVIK**

**Délka projektu:** 10 lekcí

**Věková skupina:** děti 5-6 let

**Realizace:** 1x týdně, plavecký bazén Rychnov nad Kněžnou

**Záměr:** Zábavnou formou naučit děti nebát se vody.

**Cíle:**

* vzbudit v dětech zájem o pohybové aktivity ve vodě
* seznámit děti s prostředím plaveckého bazénu
* seznamovat děti se základy plavání
* rozvíjet hrubou motoriku
* společně si pomáhat a spolupracovat s ostatními při hře ve vodě
* posilovat sebevědomí a sebedůvěru dítěte
* seznámit se a naučit se pravidla ve skupině

**Nabídka činností:**

* hry ve vodě v dětském bazénu
* získávání základů plaveckých dovedností s různými pomůckami ve velkém bazénu
* jízda na tobogánu pro děti, které chtějí
* pobyt ve výřivce
* návštěva parní sauny

**9. Evaluace v MŠ**

**Evaluační systém v mateřské škole**

Evaluace podtémat po skončení tématu učitelky

Evaluace ŠVP 1x ročně vedoucí učitelka, učitelka

Osobní listy dětí průběžně učitelky

Dokumentace školy 1x měsíčně vedoucí učitelka s ředitelkou ZŠ

Evaluace práce všech zaměstnanců 1 – 2 x ročně individuálně

Evaluace školy 1x ročně vedoucí učitelka

**V naší MŠ se zaměříme na tato evaluační kritéria**:

1. **Školní vzdělávací program** - zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
2. **Třídní vzdělávací program** - zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP – zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV a dosahovány očekávané kompetence
3. **Dílčí projekty a programy** – zda jsou v souladu s cíli RVP PV a ŠVP, TVP
4. **Výchovně vzdělávací proces a činnosti**, které probíhají v MŠ

* zda naplňují cíle (v souladu s RVP PV)
* zda jsou respektovány specifické vývojové potřeby, možnosti a zájmy – pohyb, motivace, hra, aj.
* zda jsou používány **vhodné metody** – prožitkové učení, základ je praktická zkušenost, přímé zážitky, projektové učení, experimentování, využívání samostatnosti
* zda jsou voleny vhodné **formy a způsoby** organizace – prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity a didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o získávání zkušeností a dovednost

**- obsah předškolního vzdělávání** – zda jsou naplňovány cíle jednotlivých pěti oblastí

1. **Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi** – zda se uplatňuje, v jakém rozsahu, zda je uplatňována spoluúčast rodičů
2. **Podmínky školy** – zda vyhovují a jsou v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí a školy (věcné, psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)
3. **Výsledky**, kterých škola dosahuje – jak práci školy hodnotí vnější okolí – rodiče, OÚ, ZŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců

**Využíváme tyto evaluační techniky:**

Rozhovor, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníky, aj.

**Evaluujeme:**

* průběžně – téměř neustále, hodnotíme i neuvědoměle vše, co vnímáme a pozorujeme
* důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postup

Evaluace probíhá na úrovni*:*

**1) školy**

- písemná zpráva předkládaná na pedagogických radách

*- čtvrtletně, vedoucí učitelka*

- formou písemného hodnocení činnosti MŠ

*- 1x za rok, vedoucí učitelka*

**2) tříd (včetně sebereflexe učitelek)**

- zápisky do sešitu - *dle potřeby, učitelky*

- zápis vždy po skončení podtématu do hodnotícího listu – co děti zaujalo, co se učily, co se povedlo, co ne – *učitelky*

**3) výsledků (pokroku dětí) –** dozáznamových listů - diagnostika dětí

- *učitelky*

**4) kontrola provozních zaměstnanců**

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí pedagogického týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích, apod.

- důležitá je oblast komunikace s dětmi, učitelkami i rodiči

- respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí

- dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí

**Autoevaluace** - sebehodnocení vlastní práce učitelky

**- každý den ústní hodnocení** denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, plánování dalších postupů

* hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce
* schopnost spolupráce s rodiči
* uplatnění dalšího vzdělávání v praxi

**Vnější evaluace**

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Práva rodičů

* svobodný přístup k informacím
* vstupovat do tříd a účastnit se různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

* denní rozhovory při předávání dětí
* rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
* dotazník 1x za 2 - 3 roky, nebo po společných odpoledních akcích

Další podněty vnější evaluace

- ústní informace na pedagogické radě od paní ředitelky o chování a vzdělávání dětí v základní škole

* ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
* zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
* zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů